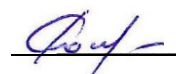


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Школа № 22 - Центр образования»
Советского района г. Казани.

 Г.З. Коптелова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пришкольного лагеря труда и отдыха

МБОУ «Школа № 22 – Центр

образования»

«Солнышко»

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	4
Раздел I. Общие положения	6
Раздел 2. Целевой раздел	7
2.1. Цель воспитания	
2.2. Задачи воспитания	
Раздел 3. Содержательный раздел	8
3.1. Направления воспитательной работы	8
3.2. Инвариантные общие содержательные модули	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
Модуль «Культура России»	12
Модуль «Детское самоуправление»	13
Модуль «Инклюзивное пространство»	13
Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	14
3.3. Вариативные содержательные	15
Модуль «Экскурсии и походы»	15
Модуль «Цифровая и медиасреда»	15
3.4. Планирование и реализация содержания воспитательной работы	15
Раздел 4. Организационный раздел	17
4.1. Режим пришкольного лагеря труда и отдыха «Солнышко»	17
4.2. Анализ воспитательной работы	19
4.3. Партнерское взаимодействие	22
4.4. Кадровое обеспечение	23
4.5. Материально-техническое обеспечение	23
Календарный план воспитательной работы	24
План работы ЛТО	26

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Общие положения

1. Программа воспитательной работы *лагеря труда и отдыха МБОУ «Школа №22 – Центр образования»* разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно- целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха «Солнышко», организованный на базе МБОУ «Школа №22-Центр образования» как для детей среднего школьного возраста (7-15 лет).

2.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.2.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.2.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Патриот».

II. Содержательный раздел

2.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы с обучающимися среднего и старшего школьного возраста заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- организация исследовательской деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;
- мероприятия патриотической направленности.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

-показ документального фильма патриотической направленности.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение мероприятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- проведение акции во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи – Движение Первых, МБОУ «Школа №22 – Центр образования» по уборке территории Памятника.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставки книг русских писателей;

- просмотр отрывков, прочтение и обсуждение сказок А.С.Пушкина;

- игра, направленная на развитие языковой грамотности;

- конкурс чтецов;

-история возникновения некоторых русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой малой Родины, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседа о вреде курения и употребления алкоголя;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятие, направленное на профилактику травли в детской и подростковой среде.
- соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах;
- инструктажи по правилам поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей;
- беседа об опасности, которая предостерегает подростков при вовлечении их в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, а также об ответственности несовершеннолетних;
- поход.

2.2. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха «Солнышко», организованного на базе МБОУ «Школа №22 – Центр образования», включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий на открытом воздухе;
- утренняя зарядка;
- динамические паузы в течение пребывания детей в лагере;
- беседа о правильном, здоровом и сбалансированном питании с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

-дежурство по
столовой.

- соблюдения
правил
санитарных
норм.

На уровне
отряда:

-выбор старосты отряда.
- КТД

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

пришпубличности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряд. В летнем лагере труда и отдыха «Солнышко» наиболее активные участники отряда поощряются:

- грамотами за активное участие, помощь в организации и проведении мероприятий;
- трансляция успешности ребенка посредством социальных сетей.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в лагере труда и отдыха созданы особые условия, но ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-экскурсия на предприятия поселка и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующего мероприятия:

-благоустройство г Казани, п. Дербышки, изучение исторического значения этого объекта с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

2.3 Вариативные содержательные модули. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуется туристский поход, экологическая тропа, виртуальная экскурсия в картинную галерею.

В походе создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.3. Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение бесед (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ «школа №22 – Центр образования»

«Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагерь труда и отдыха организуется для детей с 7 до 15 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Воспитательная работа, организованные мероприятия чередуются с работой на пришкольном участке.

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко» учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, игры и другие интеллектуальные конкурсы.

4.1. Уклад лагеря труда и отдыха «Солнышко»

задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность - работа пришкольного лагеря труда и отдыха рассчитана на 26 календарных дней; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов и других сотрудников организации.

Обучающиеся лагеря соблюдают режим дня. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами поведения обучающихся во время нахождения в лагере.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, перемежается с двигательной активностью и мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере труда и отдыха предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразные чередующиеся формы деятельности.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, ритуалы:

- естественные (линейки, исполнение Гимна Российской Федерации, подъем и спуск Флага торжественно)
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой (передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка).

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- подготовка, согласование и утверждение планов, программ, приказов и прочих локально- нормативных актов;
- собрание с родителями (законными представителями) обучающихся;
- подготовка и подбор материалов для проведения мероприятий, запланированных на данную смену. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного

опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством анкетирования.

4.2. Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Солнышко»

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- формирование патриотизма;

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

- ☐ на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- ☐ промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.

итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился

день, А с ними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в

тень. Что ты о смене можешь

сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____
- Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.

11. Если хочешь, ты можешь подписаться _____. Спасибо за то, что ответил на наши вопро

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который поможет определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей, помогает предупредить возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...».

Дважды, после организационного периода и в конце смены проводится игра «Я в круге», что позволит отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

«Книга отзывов» - дает представление о том, с какой успешностью были проведены различные мероприятия, насколько комфортно чувствовал себя ребенок в лагере.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Социальные партнеры:

1. ДК Саид-Галеева
2. Детская библиотека №6 п. Дербышки
3. Стадион «Ракета»
4. ЦДТ п.Дербышки
5. СК «Спектор»

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-общение в чатах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в мероприятиях лагеря.

4.4. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения пришкольного лагеря труда и отдыха «Солнышко», организованного на базе МБОУ «Школа№22- Центр образования», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В лагере труда и отдыха «Солнышко» с обучающимися работают педагогические работники:

-ЗДВР, начальник лагеря, отвечающий за планирование, организация и реализацию воспитательной работы;

-воспитатель (осуществляет сбор информации о воспитанниках, осуществляет воспитательную работу совместно с другими педагогическими работниками).

- руководители дополнительного образования (кружки)

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы

Воспитательной работы создана программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха, сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка для игры футбол и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря труда и отдыха «Солнышко» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**Программа дополнительного образования «Солнышко»
с 26 мая по 26 июня 2025г.
«Мы - граждане России»**

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Номер отряда</i>	<i>Название мероприятия</i>
«Безопасное детство»			
26 мая понедельник	9.00	Все отряды	Открытие лагеря. Торжественная линейка.
	10.00 10.50	1,2,3 отряд 4,5 отряд	Открытие лагеря развлекательная программа «Дети в Лете»
	13.00	Все отряды	Оформление отрядных уголков, конкурс на лучшее оформление.
«Безграничные возможности Интернета»			
27 мая вторник	10.00	Все отряды	Интерактивный тир
	13.00	2,3,4,5 отряды	Прогулка на свежем воздухе
	13:30	1 отряд	«Открытый мир» Библиотека.
«Город мастеров»			
28 мая среда	11.00	Все отряды	Экологический КВИЗ «Наша планета» Парк ДК им. «Саид – Галеева»
	13.30	Все отряды	Спортивно-оздоровительная эстафета «Самые быстрые и ловкие!».
«День здоровья»			
29 мая четверг	10.00	Все отряды	«Забавные фокусы» развлекательное шоу.
	13.00	Все отряды	Конкурс сказочных постановок
«Россия – дружная страна»			
30 мая пятница	9.30	5 - 6 отряд	Музыкальное лото
	10.30	1,2,3 отряд	
	13.30	Все отряды	Танцевальный батл
«Музейный день»			
2 июня	11.00	Все отряды	«День Защиты детей» Праздничная программа. Парк ДК им. «Саид – Галеева»

	13.30	Все отряды	Конкурс рисунков на тему «Я Россиянин»
«История России – моя история»			
3 июня понедельник	11.00	Все отряды	Научное шоу «Мир Будущего»
	13.30	1 – 2 отряды	«Солнечный праздник детства» поход в библиотеку №6
		5 – 6 отряды	«Планета под названием Детство». поход в библиотеку №17.
«Пушкинский день»			
4 июня	10.00	2 отряд 1 отряд 5 отряд 3 отряд	ДЮЦ «Брей ринг» Прогулка на свежем воздухе ДЮЦ «Брей ринг» Прогулка на свежем воздухе
	13.00	Все отряды	Серебряное шоу
«День защиты природы»			
5 июня	11.00	Все отряды	Литературный конкурс «Пушкин в наших сердцах»
	12.45	Все отряды	Очки Виар
«День психологической разгрузки»			
9 июня	10.30	Все отряды	Сказочный Сабантуй
	13.00	Все отряды	Удивительный мир Бабочек. Шоу Бабочек
«Юные театралы»			
10 июня	10.00	Все отряды	Прогулка на свежем воздухе
	13.30	Все отряды	Кукольный театр «Кот, петух и лиса.» Здание на Халезова.
«Вспомним историю»			
11 июня	10.40-12.15	Все отряды	Музыкальный калейдоскоп
	13.00	Все отряды	Просмотр мультфильма в ДК
«Россия – родина моя»			

16 июня	10.00	Все отряды	«Путешествие по России Квиз»
	13.00	1,3,4,5 отряд	«Заповедники России и РТ» Веселые старты
	13.30	2 отряд	«Сказочные джунгли Киплинга» Бблиблиотека.
«День похода в кино»			
13 июня четверг	11.00	Все отряды	Прогулка на свежем воздухе
	13.00	Все отряды	Просмотр мультфильма в кинотеатре ДК им.Саид-Галиева
«Инженеры будущего»			
14 июня пятница	9.30	1-2 отряд	Робототехника. Здание на Халезова
	10.30	5 – 6 отряд	
	11.30	3 – 4 отряд	
	13.30	3 – 4 отряд	«Однажды в солнечный день» поход в библиотеку №6
		5 – 6 отряды	«Лучше папы друга нет» поход в библиотеку №17
«Пираты Карибского моря»			
17 июня понедельник	10.00	4, 5, 6 отряды	Пиратский квест. Здание на Халезова
	11.00	1, 2, 3 отряды	
	13.30	Все отряды	Прогулка на свежем воздухе
«День зарубежной литературы»			
18 июня	10.30	Все отряды	Конкурс Подделок из Бумаги «Оригами»
	13.30	1 отряд	«Здравствуй маленький принц» Литературный час

		2,3,4,5 отряд	Прогулка на свежем воздухе
«Созвездие здоровья»			
19 июня	10.30 11.30	1,2,3 отряд 4,5 отряд	Крио шоу
	13.00	Все отряды	Шоу квиз о Истории Музыки
«Мы – жители Татарстана»			
20 июня	11.00	Все отряды	«Краски сабантуя» концертная программа. Концертный зал ДК им.Саид-Галиева
	13.30	3 – 4 отряд	«Не гаснет память и свеча» поход в библиотеку №6
		1, 2, 5, 6 отряды	Активные игры на свежем воздухе
23 июня	11.00	Все отряды	«Игры Нашего двора» Спортивно- Развлекательная программа
	13.30	3 – 4 отряд	«В этот день июньский на рассвете» Библиотека
		1, 2, 5, 6 отряды	Прогулка на свежем воздухе
24 июня	11.00	Все отряды	Спектакль «Город непослушания» ДК
	12.30	Все отряды	«Пиратская вечеринка»
«Созвездие расставаний»			
25 июня	11.00	Все отряды	Закрытие смены «Шоу талантов». Концертный зал ДК им.Саид-Галиева
	13.30	Все отряды	Сабантуй. Здание на Халезова.
26 июня	10.00	Все отряды	Мир Дружба Жвачка. Закрытие смены.
	13.30	Все отряды	Прогулка на свежем воздухе

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Профиль работы лагеря - гражданско-патриотический.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Блоки «Мир», «Россия», «Человек»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	26.05- 26.06.2025 (ежедневно)		+	
2.	Единый урок «Россия – страна возможностей» Конкурс рисунков на асфальте Нарисуй свой мир» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство	02.06.2025	+	+	+
3.	6 июня - день русского языка Пушкинский день. Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий пушкинский язык»	06.06.2025		+	
4.	12 июня – День России в сотрудничестве с Домом культуры Танцевальный флешмоб «Вперед, Россия» Викторина «Символы России» Праздничныйконцерт, посвященный Дню России «Не видать конца и края... Это Родина моя!»	12.06.2025		+	+

5	Плетение маскировочных сетей	ежедневно		лагерь	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Общий сбор лагеря	Ежедневно		+	
2	Выборы лидеров	Ежедневно		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, правильном питании	В течение смены		+	+
4	Работа, направленная на профилактику травли	В течение смены		+	+
5	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон	В течение смены		+	+
6	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» « Мы против наркотиков» «Скулшутинг» «Булинг» «Безопасный интернет» «Поговорим о толерантности»	В течение смены		+	+
7	Игра «Молодая Россия против наркотиков»	05.06.2025		+	

Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Обучение, тренинги, консультации для обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей).	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»/ Модуль «Профориентация»					
1	Экскурсия в пожарную часть	По графику		+	
2	Экскурсия на Черное озеро	По графику		+	
3	Поход	По графику		+	
4	Посещение библиотеки №6	По графику		+	
5	Посещение ДК Саид-Галеева	По графику		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Ежедневно		+	
Модуль «Культура России»					
День защиты детей		02.06.2025		лагерь	
День русского языка. Выставка книг русских писателей и поэтов.		06.06.2025		лагерь	
Час информации «История российского гимна»		09.06.2025		лагерь	
Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»		10.06.2025		лагерь	
Экскурсия парк им Горького		04.06.2025		лагерь	
Просмотр фильма «Татарстан мой край Родной»		03.06.2025		лагерь	
Викторина «Не зная края своего всего ты мира не узнаешь»		11.06.2025		лагерь	

